

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛОГИЯ ИКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: очная

Разработчик: Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры
специальной и прикладной психологии

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры специальной и прикладной психологии, протокол № 1 от 29.08.2017
года.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры специальной и прикладной психологии, протокол № 1 от 30.08.2018
года.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры специальной и прикладной психологии, протокол № 1 от
31.08.2020 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональными

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Практическое задание	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%

Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной психологии инклюзивного образования, а также их критические и научные интерпретации; Владеет психологической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-3	Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза	1. <i>Знать</i> : особенности психического развития детей с ОВЗ; <i>Уметь</i> : выявлять трудности в обучении детей с различными формами ОВЗ; <i>Владеть</i> : технологии разработки адаптивных программ с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.	практическое задание	задания	зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-3	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	2. <i>Знать</i> : категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; перечень и форму документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. <i>Уметь</i> : определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; составлять характеристики на детей с нарушениями развития; собирать информацию и оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. <i>Владеть</i> : применения категориально-понятийного аппарата психологии инклюзивного образования для подготовки документации о ребенке на ПМПК	практическое задание тестирование	задания тест		

		образовательной организации и для психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательной деятельности; дифференциации обучающихся с особыми образовательных потребностей по их нарушениями развития.				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психология инклюзивного образования».

Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза

Практические задания

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Подготовьте план-конспект занятия по иностранному языку для лиц с ОВЗ.
2. Обоснуйте необходимость комплексной работы с детьми с ОВЗ.
3. Подготовьте реферат на тему "Особенности детей с ОВЗ и их учет при планировании и организации учебно-воспитательного процесса"
4. Проанализируйте основные подходы к обучению лиц с ОВЗ иностранному языку
5. Составьте библиографический список по проблеме обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Модуль 2 : Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Практические задания

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Перечислите достоинства и недостатки инклюзивного обучения.
2. Раскройте особенности развития психики детей с различными нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения.
3. Охарактеризуйте методы и приемы работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ
4. Опишите технологии обучения иностранному языку лиц с нарушением слуха
5. Опишите технологии обучения и воспитания лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тест

1. Согласно принципу развития, возрастные изменения психики ребенка носят ... прогрессивный характер.
 - А) всегда;
 - Б) преимущественно;
 - В) иногда;
 - Г) редко.
2. После появления тестов интеллекта основным критерием нормы психического развития ребенка ставится:
 - А) адаптация;
 - Б) статистика;

В) целостность личности;

Г) контактность.

3. П. Б. Ганнушкин говорил: «В таком, с одной стороны, хрупком и тонком, а с другой, сложном аппарате, каким является человеческая психика, можно ... найти те или иные, подчас достаточно диффузные, конституциональные психопатические черты»:

А) у каждого;

Б) у многих;

В) у некоторых;

Г) у нестандартных людей.

4. Отклоняющимся считается развитие, если оно, во-первых, протекает под действием неблагоприятных факторов, во-вторых, патогенная сила этих факторов ... компенсаторные возможности психики:

А) превышает;

Б) стимулирует;

В) определяет;

Г) не использует.

5. Обозначьте отсутствующую в классификации В. В. Лебединского форму дизонтогенеза:

А) недоразвитие;

Б) задержанное развитие;

В) поврежденное развитие;

Г) скачкообразное развитие.

6. Процесс компенсации недостатков психофизического развития детей требует:

А) значительных внутрипсихических энергозатрат;

Б) психологической помощи и поддержки от окружающих;

В) не требует энергозатрат;

Г) требует незначительных энергозатрат.

7. Причиной отклонений в психофизическом развитии ребенка является воздействие на организм и психику внешнего или внутреннего неблагоприятного ..., который притесняет процесс развития настолько, что его психическая компенсация невозможна или существенно затруднена.

8. Автором метода «Количественного исследования психологических процессов в норме и патологических состояниях» больше известного как «Психологические профили» является:

А) В. М. Бехтерев;

Б) Г. И. Россолимо;

В) А. Н. Бернштейн;

Г) А. А. Токарский.

9. Важно подобрать психодиагностические методики так, чтобы они были чувствительны к основным ... психической деятельности испытуемого.

10. Лишение возможности удовлетворять психические потребности в социальном одобрении, в принятии обществом, в достижении определенных результатов в данном обществе длительное время называется ... депривацией.

11. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей и характеризующееся выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов называется:

А) депривация;

Б) дизонтогенез;

В) дезадаптация.

12. Соотнесите определения с их характеристикой:

- | | |
|---------------|--|
| 1) фактор; | А) постоянно действующие обстоятельства, |
| 2) этиология; | вызывающие устойчивые изменения того или иного признака; |
| 3) причина; | Б) причины возникновения тех или иных нарушений, а |
| 4) патогенез. | так же условия, которые способствуют появлению данных |
| | нарушений; |
| | В) явление (основание), непосредственно |
| | обуславливающее, порождающее другое явление – следствие; |
| | Г) совокупность процессов, определяющих |
| | возникновение, течение и исход болезней. |

13. Г. М. Дульневым и ... (ФИО) выделены 4 условия, необходимые для нормального развития ребенка.

14. К параметрам дизонтогенеза относят:

А) функциональную локализацию нарушений;

Б) время поражения;

В) отсутствие взаимоотношения между первичным и вторичным (по Л. С. Выготскому) дефектом;

Г) нарушение межфункциональных взаимодействий.

15. Соотнесите вид нормы с их характеристикой:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) статистическая; | А) норма, ориентированная на представление о |
| 2) функциональная; | неповторимости пути развития каждого человека, при |
| 3) идеальная. | которой любое отклонение можно считать отклонением |
| | только в сопоставлении с индивидуальным трендом |
| | развития каждого человека; |
| | Б) уровень психосоциального развития человека, |
| | который соответствует средним качественно- |
| | количественным показателям, полученным при обследовании |
| | представительной группы популяции людей того же возраста, |
| | пола, культуры; |
| | В) оптимальное развитие личности в оптимальных |
| | для нее социальных условиях. |

16. «Социально-психологический...» можно определить как систему требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов.

17. Термин «...» был введен представителями клинической медицины для обозначения различных форм нарушения нормального онтогенеза, возникающих в детском возрасте, когда морфофункциональные системы организма еще не достигли зрелости.

18. Известно, что каждый возраст накладывает свой отпечаток на характер реагирования в случае патогенного воздействия. Расположите так называемые уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия в порядке возрастания (от младшего к старшему возрастному периоду):

- А) аффективный;
- Б) сомато-вегетативный;
- В) эмоционально-идеаторный;
- Г) психомоторный.

19. Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено ...

20. Дефект, имеющий характер психического недоразвития и нарушения социального поведения, называется:

- А) первичный дефект;
- Б) вторичный дефект;
- В) третичный дефект.

21. Компенсация недостаточности или повреждения каких-либо психических функций возможно только ... путем, т.е. за счет создания «обходного пути», включающего либо внутрисистемные перестройки, либо межсистемные.

22. Соотнесите вид психического дизонтогенеза с характеристикой:

- 1) ретардация;
- 2) дисфункция созревания;
- 3) поврежденное развитие;
- 4) асинхрония.

А) диспропорциональное психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и запаздывании и выраженном отставании других;

Б) запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов;

В) изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга;

Г) морфофункциональная возрастная незрелость ЦНС, а также взаимодействие незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятными факторами внешней среды.

23. Соотнесите тип развития с характеристикой:

- 1) дефицитарное;
- 2) искаженное;
- 3) поврежденное;
- 4) дисгармоничное;
- 5) задержанное;
- 6) общее стойкое недоразвитие

- А) умственная отсталость;
- Б) задержка психического развития;
- В) органическая деменция;
- Г) нарушение зрения;
- Д) ранний детский аутизм;
- Е) психопатия.

24. Определите последовательность фаз (этапов) компенсации:

- А) оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности);
- Б) отслеживания процесса реализации программы;
- В) остановкой компенсаторного механизма и закреплением его результатов;
- Г) формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида;
- Д) обнаружение того или иного нарушения в работе организма.

25. Психодиагностическое обследование может проводиться в целях:

А) выявления отклонений в психическом или психофизическом развитии, которые могут быть причиной душевных заболеваний и трудностей обучения, трудностей поведения и др.;

Б) контроля за динамикой психического развития и успешностью применения лечебных воздействий и средств коррекции и компенсации;

В) выявления личностных особенностей, затрудняющих социальную адаптацию;

Г) организации профилактики нарушений развития;

Д) все ответы верны.

26. В рамках специальной психологии при проведении психодиагностической процедуры учитываются принципы:

А) объективности исследования;

Б) генетический принцип;

В) комплексной диагностики;

Г) всестороннего и целостного изучения ребенка в процессе его деятельности;

Д) лояльности.

27. Укажите последовательность осуществления психодиагностической процедуры с учетом концептуальных положений организации психологической службы в школах и задач психодиагностики:

А) разработка программы, рекомендаций психокоррекционной или развивающей работы;

Б) формулировка психологической проблемы на основе всей имеющейся информации о ребенке, который должен подвергаться психологическому обследованию;

В) применение выбранных методов;

Г) выбор методов исследования;

Д) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений;

Е) контроль за выполнением программы;

Ж) изучение практического запроса;

З) осуществление программы, рекомендаций;

И) формулировка заключения с обязательным прогнозом дальнейшего развития ребенка в двух направлениях – при проведении своевременной коррекционной работы и без нее.

28. Соотнесите метод исследования с характеристикой:

1) эксперимент;

2) наблюдение;

3) беседа;

4) опрос;

5) тестирование.

А) метод психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений;

Б) метод психологического исследования, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную;

В) метод сбора информации, основанный на вербальной коммуникации;

Г) метод психологического исследования, использующий систему специальных заданий для измерения уровня развития или состояния определенного психического качества;

Д) метод получения первичной психолого-педагогической информации, представляющий собой письменное или устное, непосредственное или опосредованное обращение к респондентам с вопросами, содержание ответов на которые раскрывает отдельные стороны решаемой проблемы.

29. Соотнесите определения с характеристикой:

1) компенсация;

2) декомпенсация;

3) псевдокомпенсация;

4) сверхкомпенсация.

А) пораженная функция временно оказывается компенсированной, а затем снова декомпенсируется;

Б) сложный процесс, включающий восстановление, замещение или перестройку утраченных или нарушенных функций организма;

В) процесс обратный компенсации и связанный с повторным нарушением ранее восстановленной функции;

Г) чрезмерное замещение или усиление нарушенной функции, когда ее недостаточность преобразуется в избыточность.

30. В основе перестройки нарушенных функций (компенсация) лежат механизмы ... психофизических систем человека к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды.

31. Форма интеграции, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть программой, пребывают в массовой группе часть дня, называется:

- А) комбинированная;
- Б) частичная;
- В) временная;
- Г) полная.

32. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, лечение, коррекцию отклонений в развитии у детей раннего возраста, которые еще не адаптированы к социальной среде, называется:

- А) абилитация;
- Б) реабилитация;
- В) коррекция;
- Г) профилактика.

33. С латыни «коррекция» переводится как:

- А) поправка;
- Б) избавление;
- В) обучение;
- Г) лечение.

34. Первая целостная программа коррекции детей с отставанием в развитии была предложена:

- А) М. Монтессори;
- Б) О. Декроли;
- В) А. Н. Граборовым;
- Г) Г. М. Дульневим.

35. Кому принадлежит высказывание: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений».

- А) Л. С. Выготскому;
- Б) А. Р. Лурия;
- В) М. В. Богданову-Березовскому;
- Г) Л. С. Цветковой.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-3)

1. Раскрыть предмет и задачи психологии инклюзивного образования
2. Охарактеризовать связь психологии инклюзивного образования со смежными дисциплинами.
3. Описать основные направления в понимании проблемы компенсации.
4. Раскрыть теорию Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
5. Дать характеристику проблемы психологической структуры дефекта. Раскрыть особенности взаимодействия первичных дефектов и вторичных нарушений.
6. Описать проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
7. Раскрыть специфические закономерности аномального развития.
8. Выявить и охарактеризовать роль коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей по теории Л.С. Выготского.
9. Дать понятие аномального развития (дизонтогенез).
10. Описать типы нарушений психического развития.
11. Дать соотношение понятий компенсация и коррекция.
12. Дать характеристику социальной адаптации. Раскрыть трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
13. Описать ведущую роль обучения в развитии аномальных детей.

14. Охарактеризовать положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
15. Дать соотношение понятий абилитация и реабилитация. Раскрыть особенности включения аномального ребенка в социальную среду.
16. Раскрыть психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
17. Описать основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
18. Дать характеристику психологического диагноза, описать его виды.
19. Раскрыть социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
20. Дать психолого-педагогическую характеристику умственно-отсталых детей.
21. Раскрыть понятие: задержка психического развития (ЗПР). Описать подходы к классификации вариативности состояний при ЗПР.
22. Раскрыть принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
23. Дать психологическую характеристику детей с общим недоразвитием речи.
24. Описать особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.
25. Дать психолого-педагогическую классификацию детей с недостатками слуха.
26. Описать принципы классификации детей с нарушениями зрения.
27. Раскрыть особенности психического развития ребенка при слепоте и слабовидении.
28. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями.
29. Описать психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП.
30. Дать общую психологическую характеристику раннего детского аутизма (РДА) как специфической аномалии развития.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психология инклюзивного образования».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются тестирование, практические задания и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность общекультурных, и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ». БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные

занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

